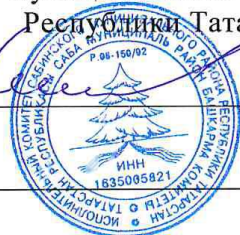


СОГЛАСОВАНО

Руководитель Исполнительного комитета Сабинского
муниципального района
Республики Татарстан

de. [Signature]



М.Р. Ишниязов

03.06.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Верхнесиметская СОШ»
Р.Н.Гарифуллин

Введено в действие приказом
№ 69 от 30.05.2020 года

Принята на заседании педагогического совета школы
30.05.2020 года протокол № 12



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхнесиметская средняя общеобразовательная школа Сабинского
муниципального района Республики Татарстан»
на 2020-2025 годы

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнесиметская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Гарифуллин Рафис Накипович
Адрес организации	422055, Республика Татарстан, Сабинский район, село Верхний Симет, ул Советская, дом 30
Телефон, факс	88436245045
Адрес электронной почты	simetsaba@yandex.ru
Адрес официального сайта образовательного учреждения	https://edu.tatar.ru/saby/v-simet/sch
Учредитель	Исполнительный комитет Сабинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 26.07.2016 № 8471, серия 16 Л 01 № 0004472
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07.09.2016 № 3781, серия 16 А 01 № 0000897; срок действия: до 04.04.2025

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнесиметская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан» утвержден Постановлением Руководителя Исполнительного комитета Сабинского муниципального района Республики Татарстан (от 07.04.2016 года № 427-н). Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения соответствует требованиям закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», закона РТ «Об образовании».

1.2. *Юридический адрес* МБОУ «Верхнесиметская СОШ».

422055, Республика Татарстан, Сабинский район, село Верхний Симет, ул. Советская, 30.

1.3. *Фактический адрес* МБОУ «Верхнесиметская СОШ».

422055, Республика Татарстан, Сабинский район, село Верхний Симет, ул. Советская, 30.

1.4. *Наличие свидетельств:*

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированной 31 августа 2012 года межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №10 по Республике Татарстан, серия 16 №006647425;

б) о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 16 № 006134808.

1.5. *Учредитель, договор с учредителем.* Учредителем является Исполнительный комитет Сабинского муниципального района Республики Татарстан

Паспорт

программы развития МБОУ «Верхнесиметская СОШ»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнесиметская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района РТ» на 2020-2025 годы
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.
Научно-методические основы разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 Конвенция о правах ребёнка; Устав МБОУ «Верхнесиметская СОШ»; Локальные акты школы. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся. 2 этап: обсуждение на школьных МО, Совете родителей; 3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы». 4 этап: принятие программы педагогическим советом.
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 12 от 30.05.2020 г.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об

	образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - все учебные кабинеты будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

	<p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p><u>Модернизация образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поэтапный переход на ФГОС; - 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих государственному стандарту; - 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития. - 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами. <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 70 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
Срок действия	Сроки Программы: 2020 – 2025 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2020 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

	<p>Третий этап (2024 - 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<p>Информационная справка о школе Концепция развития школы План реализации Программы Ожидаемые результаты</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий ; (бюджет) Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов (бюджет, спонсорская помощь);</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете. общешкольных родительских собраниях.</p>

III. Социальный паспорт школы 2019-2020 учебный год

№	Наименование	Количество учащихся	в %
1	Количество учащихся в школе	63	
2	Социальные: статус семьи		
	Дети: под опекой	0	
	многодетные	14	22,2 %
	инвалиды	2	3,2%
4	Жилищно-бытовые условия		
	отдельная квартира	63	100 %
5	Социально- психологические условия семьи		
	-неблагополучные семьи -дети из неблагополучных семей	-	-
6	Состоят на учёте:		
	-ОДН УВД	-	0%
	-КДН и ЗП	-	0%
	-ВШУ	-	0%
7	Состояние здоровья обучающихся, физгруппы:		
	-основная		34
	-подготовительная		26
	-специальная		2
	-освобождены		0

Характеристика образовательного учреждения

Режим работы образовательного учреждения

	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
Продолжительность учебной недели (дней)	6 (в 1 классе - 5 дней)	6	6
Продолжительность уроков (мин)	45	45	45
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная 10 Максимальная 15	Минимальная 10 Максимальная 15	Минимальная 10 Максимальная 15
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в конце учебног года	1 раз в конце учебног года	1 раз в конце учебног года

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

На I уровне обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России» ;

На II уровне обучения (5-9 классы) обучение ведётся по ФГОС основного общего образования

На III уровне обучения (10-11 классы) обучение ведётся по ФГОС основного среднего образования

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- исследовательские;
- информационно компьютерные;
- проблемные;
- проектные;
- интегрированные;

Контингент обучающихся

В школе обучается 63 учащихся.

	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	29	26	8	63
Общеобразовательных (базового уровня)	4/29	5/26	1/8	10/63

Набор учащихся и комплектование классов проводятся в соответствии с уставом ОУ.

Обеспечение условий безопасности

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса. Предприняты соответствующие антитеррористические меры:

- организовано ежедневное дежурство техперсонала на входе в школу, ведется учет посещаемости школы посторонними лицами, запрещен проезд автотранспорта на территорию гимназии, установлена противопожарная сигнализация. За последние годы серьезных нарушений со стороны Роспотребнадзора, органов пожарного надзора, инспекции по охране труда не выявлено. Отсутствуют случаи травматизма и пищевых отравлений. За последние годы функционирования учебного заведения в школе не было случаев правонарушений, ни один ученик не был поставлен на учет в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при Исполкоме. Устав школы строго выполняется учащимися, в том числе и пункт о запрете курения, употребления спиртных напитков и наркотиков.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью.

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	21	5
Образовательный ценз педагогических работников:		
<i>высшее образование</i>	21	5
<i>среднее профессиональное</i>	-	-
<i>без спец. проф. образования</i>	-	-
Имеют квалификационные категории:		
всего:		
<i>из них: высшую категорию</i>	1	-
<i>первую категорию</i>	13	-
<i>СЗД</i>	7	-
Возрастной состав педагогических работников:		
<i>моложе 25 лет</i>	1	-
<i>от 25 до 35 лет</i>	2	-
<i>от 35 лет до 55 лет</i>	17	-
<i>старше 55 лет</i>	1	-
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:		
<i>менее 3 лет</i>	2	-
<i>от 3 до 5 лет</i>	0	-
<i>от 5 до 10 лет</i>	2	-
<i>от 10 до 20 лет</i>	4	-
<i>более 20 лет</i>	13	-

Уровень педагогического мастерства педагогического коллектива школы позволяет максимально полно реализовывать возможности каждого ребенка.

Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий

Использование современных инновационных технологий можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования.

Педагогический коллектив успешно работает над проблемой введения новых информационных технологий в учебный процесс.

В кабинете информатики и библиотеке имеется медиатека из дисков обучающих программ для изучения курса информатики и отдельных разделов учебных предметов, задания для осуществления индивидуального подхода при обучении, для подготовки к олимпиадам и ЕГЭ, организации самостоятельных работ и упражнений. Существует локальная сеть, работает Интернет.

Интернет используется для поиска и систематизации необходимой информации, эстетического оформления, близкого к профессиональному уровню. Все это делает проекты более выверенными и презентабельными. Правильно организованный процесс дает немало положительных результатов. Администрации и ученикам оказывается большая помощь при подготовке и участии в различных конкурсах.

Результаты внедрения передовых педагогических технологий

Внедрение современных педагогических технологий дает хорошие результаты, определяемые по двум основным параметрам: обученность (удовлетворительное усвоение знаний) и качество знаний (усвоение знаний на «4» и «5»)

В школе проводится большая работа с одаренными детьми, по программе «Одаренные дети», что видно по стабильным результатам районных олимпиад

Показателем высокого уровня образования учащихся является участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

Внешним показателем высших результатов образования выпускников школы является показатель поступления учащихся в вузы. в 2018 учебном году из 5 выпускников все поступили учиться на бюджетные отделения различных вузов. Наиболее престижными вузами, выбранными выпускниками гимназии, являются , КФУ, КМУ, КГАУ, Академия спорта и туризма

Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Классные комнаты	14
Спортивный зал	1
Столовая	1/ 60 посадочных мест, оборудована мебелью, технологическим оборудованием.
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/8
Библиотека	1
Компьютер	8
Ноутбук	24
Мультимедийный проектор	12
Музыкальный центр	1
Интерактивная доска	4
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;

- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;

- Сформировать и воспитать в учащих такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.
- Стабильность результатов на муниципальном этапе олимпиад

V. Результативность работы школы:

Итоги успеваемости по классам в 2019-2020 учебном году.

Ежегодно осуществляется мониторинг качества образовательной деятельности по следующим показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности учащихся.
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года).
- Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ.
- Мониторинг адаптации обучающихся к новым условиям обучения.
- Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Знания обучающихся 2 - 10 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы. Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при директоре, МО школы.

Уровень обученности учеников 2-10 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

С целью выявления уровня готовности выпускников к сдаче 9 ОГЭ проводятся пробные экзамены. Ведется мониторинг успеваемости в разрезе классов, начиная со 2-го класса по каждому предмету. Качество знаний по школе составляет 65,52 % при 100% успеваемости.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы \ Предметы	2	3	4	По начальным классам.
Математика	88,89	80	83,33	85
Русский язык	77,78	60	100	85
Литературное чтение	88,89	100	100	95
Родной (тат) язык	77,78	80	100	85
Литературное чтение на родном (тат) языке	88,89	100	100	95
Иностранный язык (англ)	77,78	60	83,33	75
Окружающий мир	100	80	100	95
Физическая культура	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Успеваемость	100	100	100	100
Качество	77,78	60	83,33	75

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы \ Предметы	5	6	7	8	9	по 5-9 классам
Математика	75	0				66,67
Русский язык	87,5	0	80	100	85,71	84,62
Литература	100	0	100	100	100	95,15
Родной (тат) язык	87,5	0	100	80	85,71	84,62
Родная (тат) литература	100	100	100	100	85,71	96,15

Иностранный язык (англ)	87,5	0	40	80	57,14	65,38
Биология	87,5	0	60	80	57,14	69,23
Алгебра			80	80	57,14	70,59
Геометрия			40	80	57,14	58,82
География	87,5	0	60	100	71,43	76,92
Физика			40	60	42,86	47,06
Химия				80	42,86	58,33
Информатика			80	80	85,71	82,35
История России. Всеобщ история	100	0	40	80	71,43	73,08
Обществознание	100	0	60	80	71,43	76,92
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
ОБЖ				100	100	100
ИЗО	100	100	100			100
Музыка	100	100	100	100		100
Технология	100	100	100	100		100
Второй иностранный язык (нем)					100	100
Успеваемость	100	100	100	100	100	100
Качество	75	0	40	60	42,86	53,85

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы	11	по 11 классу
Предметы		
Математика	100	100
Русский язык	88,89	88,89
Литература	100	100
Татарский язык	88,89	88,89
Татарская литература	100	100
Иностранный язык (англ)	100	100
Биология	100	100

География	100	100
Физика	100	100
Химия	100	100
Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
Физическая культура	100	100
ОБЖ	100	100
Технология	100	100
Успеваемость	100	100
Качество	88,89	88,89

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ 2019/2020 УЧЕБНОГО ГОДА

Учебный год	Всего обучающихся	Из них:				
		Аттестованы	Отличники	На «4» и «5»	Переведены условно	Оставлены на повторный год обучения
2019/2020	63	63	10	27	0	0

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

В 2018/2019 учебном году в 9 классе обучались 7 учеников, все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, шестеро из них сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку (в форме ОГЭ), по математике (в форме ОГЭ), 1 ученик ГВЭ по математике и русскому языку.

Итоговая аттестация в 9 классе проводится соответственно срокам и формам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

Срок проведения государственной итоговой аттестации выпускников устанавливает:
МО и Н РФ, МО и Н РТ.

Год выпуска	Кол-во выпускников		Из них аттестовано чел (%)	Отличники чел (%)	На «4» и «5» чел (%)
2018/2019	7		7(100%)	0 (0%)	7 (100%)

Предметы	всего выпускников	2019						ФИО учителя (полностью)
		кол-во участников ОГЭ	кол-во участников ГВЭ	кол-во "2" (школа)	средняя оценка (школа)	средняя оценка (район)	средняя оценка (РТ)	
Русский язык	7	6	1	0	4,4	4,21	4,14	Закирова ЗалифаАбдузаровна
Математика	7	6	1	0	4,7	4,39	4,07	Имамиева Гульназ Хазинуровна
Информатика	7	3	0	0	4	4,3	4,05	Сабирзянова Финя Магруфовна
Химия	7	1	0	0	5	4,87	4,49	Халиуллина Руфия Раисовна
География	7	3	0	0	4,5	4,2	4,04	Шафигуллина Аниса Габдулхамитовна
Физика	7	1	0	0	4	4,06	4,12	Гарифуллин Рафис Накипович

В 2018/2019 учебном году в 11 классе обучались 9 учеников, все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку (в форме ЕГЭ), по математике (профильный или базовый уровни в форме ЕГЭ).

Итоговая аттестация в 11 классе проводится соответственно срокам и формам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

Срок проведения государственной итоговой аттестации выпускников устанавливает:

МО и Н РФ, МО и Н РТ.

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано чел (%)
2018/2019	9	9 (100%)

Предметы	2019						ФИО учителя (полностью)
	всего выпускников	кол-во участников ЕГЭ	кол-во не сдавших	Средний балл (школа)	Средний балл (район)	Средний балл (РТ)	
Русский язык	9	9	0	70	78,69	74,23	Загриева Фирауза Хатимовна
Математика (базовый)	9	5	0	5	4,99	4,48	Загриева Гульнар Гарайшовна
Математика (профильный)	9	4	0	73	73,93	64,1	Загриева Гульнар Гарайшовна
Химия	9	1	0	50	71,21	64,94	Халиуллина Руфия Раисовна
Биология	9	2	0	50,5	64,53	58,53	Халиуллина Руфия Раисовна
Обществознание	9	1	0	68	70,95	61,24	Талипов Ирек Марселевич
Физика	9	2	0	65,5	67,79	60,32	Гарифуллин Рафис Накипович

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса свидетельствуют о том, что содержание, уровень и качество подготовки выпускников на всех уровнях обучения МБОУ «Верхнесиметская СОШ» соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты олимпиад школьников

Учебный год	Призёры и победители муниципального этапа	Призёры и победители регионального этапа	Заключительный этап
2017-2018	9	1	0
2018-2019	7	0	0
2019-2020	9	2	0

Результаты в 2019/20 учебном году

Уровень олимпиады	Количество призёров и победителей	предметы	учителя
муниципальный	9 1 место-3 2 место-3 3 место-3	Математика татарский язык татарская литература литература информатика технология	Имамиева Г.Х. Муллаянова Т.Т. Нургалиева Г.М. Загรีева Ф.Х. Загріева Г.Г. Гарифулліні Р.Н. Имаміев И.И.
региональный	-	Татарский язык Математика (Путь к олимпу)	Муллаянова Т.Т. Имамиева Г.Х.

№	И.Ф.ученика	Предмет	место	Учитель
1	Садикова Гузель	Литература	2	Загриева Ф.Х.
2	Хасанова Адила	Литература	3	Загриева Ф.Х.
3	Димиев Рузаль	Технология	3	Имамиев И.И.
4	Загриев Ильзат	Технология	1	Имамиев И.И.
5	Имамиева Нафиса	Математика	1	Имамиева Г.Х.
6	Муллаянова Алсу	Татарская литература	2	Нургалиева Г.М.
7	Имамиева Нафиса	Татарский язык	1	Муллаянова Т.Т.
8	Билалиев Инсаф	Информатика	призер	Загриева Г.Г.
9	Сабирзянов Венер	Информатика	призер	Гарифуллин Р.Н.

**ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
СЕМИНАРЫ**

№	Тема	Форма	Уровень	ФИО учителя
1.	Метапредметный подход в преподавании биологии и географии	Семинар для учителей биологии и географии	Районный	Халиуллина Р.Р. Шафигуллина А.Г.
2.	«Три склонения существительных»	Публикация конспектов в NSпортале	РФ	Аберхаева Р.Р.
3	«Туган телдән контроль эш, 7 кл».	Публикация https://infourok.ru/user/nurgalieva-gulnar-magsumovna	РФ	Нургалиева Г.М.

ВЫСТУПЛЕНИЯ, МАСТЕР-КЛАССЫ

№	Тема	Форма	Уровень	ФИО учителя
1.	Карты - анаморфозы	Мастер-класс	районный	Шафигуллина А.Г.
2.	Русский язык ,6 кл., «Имя прилагательное как часть речи»	Конкурс учитель года	районный	Аберхаева Р.Р.

3	«Кем гаепле ?» Урок-суд по родной литературе ,10 кл.	Конкурс учитель года	районный	Нургалиева Г.М
4	Русский язык,8 кл., «Второстепенные члены. Дополнение»	Конкурс учитель года	районный	Загриева Ф.Х
5	Видеоурок по литературному чтению на тему «Н.Гыйматдинова «Сарбай» 3класс	Конкурс «Лучший учитель начальных классов»	районный	Гарифуллина Д.Г.
6	Лучший мастер-класс -Приемы мнемотехники в учебном процессе -Кто такие птицы? -Развитие навыка чтения в начальной школе	конкурс	межрегиональный	Гарифуллина Д.Г. Махиева Ф.М. Хакимова М.З.
7	Видеоурок по математике на тему «Сантиметр» 1класс	Конкурс «Лучший учитель начальных классов»	районный	Маннанова Н.Р.
8	Пути совершенствования уроков литературного чтения	Выступление в ШМО	Школьный	Гарифуллина Д.Г.
9	Использование технологии критического мышления для развития читательской компетентности третьеклассников.	Выступление в ШМО	школьный	Махиева Ф.М.
10	Формирование навыка осознанного чтения у первоклассников средствами заданий тренировочного характера	Выступление в ШМО	школьный	Маннанова Н.Р.
11	Приемы формирования читательских умений учащихся начальных классов на различных этапах урока литературного чтения (практикум).	Выступление в ШМО	школьный	Хакимова М.З.

ОТКРЫТЫЕ УРОКИ

№	Тема	Форма	Уровень	ФИО учителя
1	Строение клетки. Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки.	Открытый урок по биологии в 5 классе	районный	Халиуллина Р.Р.
2	Клеточное строение листа. Видоизменения листов. Лабораторная работа “ Микроскопическое строение листа”	Открытый урок по биологии в 6 классе	районный	Халиуллина Р.Р.
3	Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно- двигательного аппарата.	Открытый урок по биологии в 8 классе	районный	Халиуллина Р.Р.
4	Биополимеры. Состав и структура белков. Лабораторная работа «Обнаружение белков с помощью качественных реакций»	Открытый урок по биологии в 10 классе	районный	Халиуллина Р.Р.
5	Земля-планета Солнечной системы	Открытый урок по географии в 5 классе	районный	Шафигуллина А.Г.
6	Ветер	Открытый урок по географии в 6 классе	районный	Шафигуллина А.Г.
7	Минеральные ресурсы и их использование	Открытый урок по географии в 8 классе	районный	Шафигуллина А.Г.
8	Военно-промышленный комплекс	Открытый урок по географии в 9 классе	районный	Шафигуллина А.Г.
9	Народы. Расовый и национальный состав населения России.	Открытый урок по географии в 8 классе	школьный	Шафигуллина А.Г.
10	Решение задач на нахождение площади многоугольников	Открытый урок по геометрии в 8 классе	школьный	Загรีева Г.Г.
11	Лишайники, их роль в природе и жизни человека.	Открытый урок по биологии в 5 классе	школьный	Халиуллина Р.Р.
12	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	Открытый урок по алгебре в 7 классе	школьный	Имамиева Г.Х.
13	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.	Открытый урок по физике в 8 классе	школьный	Гарифуллин Р.Н.
14	«Второстепенные члены. Дополнение»	Открытый урок по русскому	школьный	Загріева Ф.Х

		языку в 8 классе для учителей школы		
15	А.Алиш «Утлы йомырка»	Открытый урок по родн.литературному чтению в 3 классе для учителей школы	школьный	Гарифуллина Д.Г.
16	Повторение темы «Глагол»	Открытый урок по русскому языку во 2 классе для учителей школы	школьный	Махиева Ф.М.
17	Ижек.Сүзне юлдан юлга күчерү.	Открытый урок по родному языку в 1 классе для учителей школы	школьный	Хакимова М.З.
18	Ч хәрефе.	Открытый урок по обучению грамоте в 1 классе для учителей школы	школьный	Маннанова Н.Р.

МЕРОПРИЯТИЯ

№	Тема	Форма	Класс	Уровень	ФИО учителя
1.	Математика иленә сәяхәт	КВН	5-7	Школьный	Имамиева Г.Х. Загрияева Г.Г.
2.	Космонавтика көне “Йолдызлы эстафета”	Эстафета	1-11	Школьный	Сабирзянова Ф.М.
3	Әйләнә – тирәбездә физика	Эксперименты	8-9	Школьный	Гарифуллин Р.Н.
4	Жир көне	Конкурс рисунков	1-7	Школьный	Шафигуллина А.Г.
5	Квест	Квест	4-8	Школьный	Шафигуллина А.Г., Халиуллина Р.Р., Загрияева Г.Г., Имамиева Г.Х.
6	Муса безнең йөрәкләрдә” 1-11 кл.	Конкурс стихов	1-11 кл.	школьный	Нургалиева Г.М
7	«21 февраль-Халыкара туган тел көне “ әдәби-музыкаль монтаж	Художественно – музыкальное выступление	5 кл.	школьный	Муллаянова Т.Т
8	“Без тукай оныклары” шигырь	Художественно –	1-11 кл.	школьный	Нургалиева Г.М

	бэйрәме, 1-11 кл.	музыкальное выступление			
9	“Мин татарча язам” акциясе	Диктант	2-11 кл., родители, учителя	школьный	Нургалиева Г.М Муллаянова Т.Т
10	“День словаря”	Викторина	5-10 кл.	школьный	Аберхаева Р.Р., Загрияева Ф.Х.
11	“Подумай и ответь”	Занимательная викторина	10 кл	школьный	Аберхаева Р.Р., Загрияева Ф.Х.
12	“Знотакли литературы”	Викторина	5 кл	школьный	Аберхаева Р.Р., Загрияева Ф.Х.
13	“Это все мы проходили”	Интеллектуальная игра	5-7 кл.	школьный	Аберхаева Р.Р., Загрияева Ф.Х.
14	Прощание с азбукой	праздник	1 класс	школьный	Хакимова М.З.
15	Веселые старты	соревнование	1-4 класс	школьный	Учителя начальных классов
16	Праздник мам	монтаж	2класс	школьный	Махиева Ф.М.
17	Выпускной вечер	праздник	4 класс	школьный	Маннанова Н.Р.
18	День знаний	праздник	1класс	школьный	Маннанова Н.Р.
19	Праздник урожая	праздник	1-4 класс	школьный	Учителя начальных классов
20	День матери	Квест- игра	1-4 класс	школьный	Учителя начальных классов

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	ФИО учителя	Срок	Тема	Учебное заведение
1.	Имамиева Гульназ Хазинуровна	2019	Совершенствование предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентностей учителей математики и информатики в условиях реализации ФГОС	ФГАОУ ВПО К(П)ФУ
2.	Гарифуллин Рафис Накипович	2019	Совершенствование предметной компетентности учителя физики в условиях реализации ФГОС	ФГАОУ ВПО К(П)ФУ
3	Имамиева Гульназ Хазинуровна	2019	Практические вопросы использования электронных образовательных ресурсов	ГАОУ ДПО ИРО РТ
4	Хакимова М.З.	Март, 2019	Особенности системы оценивания учебных достижений младших школьников	ГАОУ СПО «АПК имени Габдуллы Тукая» г. Арск

Вывод: в школе сформирована система методической работы, которая соответствует целям и задачам ОУ, система мониторинга результативности методической работы, выбран оптимальный и рациональный проект модели методической работы, наблюдается соответствие планируемого содержания методической работы поставленным целям и задачам, единая методическая тема согласована с целями и задачами методической работы, наличие системы мониторинга позволяет прогнозировать результативность методической работы.

Аналитико – прогностическое обоснование

Необходимость разработки данной Программы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

3.1. Анализ внешних факторов.

Концепция модернизации образования определяет обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного требованиям современного общества.

Переход образовательного учреждения на государственные стандарты требует от школы совершенствования педагогов, становления педагогов профессионалами, глубоко знающими свой предмет, умело пользующимися информационными технологиями.

Существующие **проблемы нынешней массовой школы**, на наш взгляд, следующие:

- низкий уровень самообразования;
- недостаточное развитие интеллектуального и творческого развития учащихся;
- недостаточное оснащение учебно-воспитательного процесса информационными средствами;
- не полный учет индивидуальности детей;
- слабая практическая направленность образовательного процесса;
- отсутствие выраженной направленности на творческое развитие ребенка;
- снижение численности учащихся, демографический фактор;
- неудовлетворительность здоровьем и эмоциональным благополучием детей;
- недостаточная материально – техническая база.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения общественных организаций, ученического самоуправления;
- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;

- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- интенсивное включение в образовательный процесс гимназии возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории;
- совершенствование информационно-образовательной среды.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор, и то, что численность учащихся существенно снижается. Это предопределяет необходимость сохранения контингента учащихся.

3.2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- учащиеся 9 класса обучаются по предпрофильной программе, введены элективные курсы ;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- наличие ученического самоуправления;
- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-нравственная направленность воспитательной системы;
- использование в воспитательной работе элементов народной педагогики и национально – региональных компонентов;
- активное использование информационных средств в учебно – воспитательном процессе;
- введение учащихся в научно-исследовательскую работу, активное участие в научно-практических конференциях;
- результативная работа по программе «Одаренные дети»;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских общественных организаций, ученического самоуправления.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание единого образовательного пространства на основе реализации технологии развивающего обучения, позволяющей формировать активную творческую личность, готовую к саморазвитию, способную к самоопределению и самореализации.

Концепция желаемого будущего состояния школы

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся в течение многих лет;
2. Неплохой кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческо- поисковой работе;
3. Определенный контингент учащихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели школы.

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой лежат следующие положения:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

4.1. Принципы обучения и воспитания в модели:

1. Принцип гуманности, предполагающий

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в гимназии действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Татарстана;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

2. Принцип научности, предполагающий:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

3. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, основными сторонами этого принципа являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации жизни гимназии;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие и продуктивно-творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

4. Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучаются и воспитываются сообразно их полу, возрасту, у них формируется ответственность за развитие самих себя.

5. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

6. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей деятельности школы на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности
- создание в коллективе отношений на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- дальнейшее развитие в гимназии ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;
- постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Ожидаемые результаты

Основными ожидаемыми результатами реализации Программы должны стать:

- новая нормативно-правовая база деятельности школы, обеспечивающая эффективную регламентацию функционирования и развития гимназии в условиях нормативного финансирования;
 - модернизация содержания образования и комплексные изменения в образовательных технологиях путем информатизации и укрепления учебно-материальной базы;
 - комплексное использование информационных, современных педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство и адекватные перемены в системе обучения;
 - инновационное развитие школы через повышение квалификации педагогических и руководящих кадров;
 - переход на новый качественный уровень воспитательной системы посредством большей степени вовлеченности родителей и общественности в деятельность школы;
 - повышение уровня социокультурного развития (ценностные ориентации, культура общения и поведения, конкурентоспособность, социальная адаптированность, толерантность, здоровый образ жизни);
 - привлечение бюджетных, внебюджетных, спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.
- Все это в итоге положительно отразится на степени удовлетворенности учащихся и родителей качеством школьного образования:
- повышение удовлетворенности родителей результатами образовательного процесса школы
 - увеличение количества программ дополнительного образования детей.

Модельное представление школы

Мы видим нашу школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций, позволяющей школьнику найти себе занятие по своим интересам.

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами.

Модель выпускника

пр авд ен	<i>Критерии</i>		
	Начальная школа 1-4 кл	Основная школа 5-9 кл	Средняя школа 10-11 кл
1. Воспитанность	Дисциплинированность, аккуратное посещение учебных занятий, внеурочную деятельность, повседневное и повсеместное соблюдение правил для учащихся, уважение к старшим, вежливость, послушание, инициативность в оказании необходимой помощи	Культура поведения, приобретение навыков этикета, приобщение к художественным ценностям, знание норм морали, уважительное отношение к прошлому	<u>Добросовестное отношение к труду</u> , учению, высокое качество результатов труда; глубокий интерес к определённой сфере трудовой деятельности, принципиальность, устойчивость взглядов и убеждений; привычка открыто высказать своё мнение; самокритичность; способность объективно оценивать поступки товарищей, эстетическое развитие, высокая культура речи, стремление творить прекрасное.
2. Здоровье. Здоров	Занятия спортом, соблюдение режима дня, правил личной гигиены, стремление быть сильным, закаленным	Устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам, участие в спортивных мероприятиях	<u>Стремление к физическому совершенству</u> , отрицательное отношение к вредным привычкам
3. Интеллектуальные качества	Трудолюбие, любознательность, умение логически мыслить, добросовестное учение, наличие навыков самостоятельного труда и поведения, наличие собственного мнения по различным вопросам, проявление инициативы	Стремление к познанию, расширение своего кругозора, способность к самообразованию, умение логически мыслить, анализировать, делать логические выводы	<u>Целеустремлённость, любознательность</u> , начитанность; широкий кругозор; систематическое расширение своих знаний в различных областях науки и техники, владение новыми лидирующими информационными технологиями
1. Гражданские качества	Знание своих прав и обязанностей, долг и ответственность перед семьей и школой, осознанность своих поступков	Любовь к своему краю, природе, уважение к традициям народа, знание своих прав и обязанностей	<u>Патриотизм</u> , знание истории Родины, современных событий в стране, интерес к её будущему; чувство гордости за свою Родину; её великих людей, бережливость, <u>интернационализм</u>
2. Нравственные качества	Честность, искренность, правдивость, доброта, дружелюбие, заботливое отношение к младшим, товарищество, стремление находиться в коллективе	Гуманизм, любовь к школе, уважительное отношение к чужому труду, уважение к старшим, порядочность, честность, милосердие	<u>Гуманность</u> , доброта, заботливое отношение к младшим; уважение к старшим; добровольная помощь тем, кто в ней нуждается; <u>честность</u> , правдивость единство слова и дела, <u>коллективизм</u> , требовательность к товарищам; борьба за честь своего коллектива

Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

5.1. Приоритетные проблемы и структурирование их.

Задачи для дальнейшего развития гимназии:

I. Кадры.

1. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.
2. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.
-создание психологически комфортных условий;
-формирование нового профессионального мышления.
3. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.

II. Материально – техническая база.

1. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся, обеспечивая индивидуальными программами развития.
2. Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и различными интерактивными средствами.
3. Систематизировать работу методической службы, путем ознакомления с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

III. Формирование физически здоровой личности.

1. Координирование действий школы семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
2. Совершенствовать организацию питания учащихся.
3. Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся
4. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
5. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.

IV. Оптимальная организация учебно – воспитательного процесса.

1. Возродить традиции общественного воспитания, нравственного кодекса, национальной педагогики, учитывая историко-культурное своеобразие региона, его определенных социально-экономических условий
2. Осуществление целостной системы развития национального самосознания учащихся на базе языковой национальной среды и методом "погружения" в культурно- национальную среду.
3. Развивать взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
4. Совершенствовать учебные планы и программы по предметам.

5. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

Развитие творческих способностей учащихся.

1. Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.
2. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.
3. Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы

Развитие самоуправления учащихся.

1. Подведение итогов работы, анализ ее результатов.
2. Организация деятельности органов ученического самоуправления.
3. Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.
4. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
5. Разработка локальных актов по ученическому самоуправлению.

V. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

1. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через
 - родительские собрания;
 - организации кружков, секций, клубов, совместные творческие дела;
 - помощь в укреплении материально-технической базы;
 - родительский патруль;
 - индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.
2. Повышение медико-психолого-педагогических правовых знаний родителей через открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
3. Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической и валеологической службами, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний.
4. Участие родителей и общественности в управлении школой через:
 - Совет школы;
 - 5. Учебный процесс.

Направления практической деятельности по переводу школы в желаемое состояние

I. Направления деятельности

На 1 уровне – начальная школа:

- основное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- тесная связь учителя с семьей;
- ведение индивидуальных карт учащихся.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

На 2 уровне – основная школа:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных и начало выработки рефлексивных навыков;
- выявление способностей и наклонностей воспитанников;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- работа классного руководителя с индивидуальной картой развития учащегося совместно с учителями – предметниками, родителями;
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

В основной школе сохраняется и продолжается индивидуальная карта развития учащегося, проводятся скрининги физического развития 2 раза в год, данные заносятся в «Паспорт здоровья» учащихся. Осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Дети активно включаются в органы самоуправления.

На 3 уровне – средняя школа:

- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний; адаптация;
- завершение работы классными руководителями с индивидуальной картой развития учащихся;
- организация и работа в органах ученического самоуправления.

В итоге должны быть обеспечены:

- усвоение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого и профильного обучения в старших классах;
- профессиональная ориентация;
- приобретение знаний для продолжения образования;
- социализация выпускника, включение в активную деятельность ученического самоуправления.

IX. Деятельность педколлектива, направленная на улучшение учебного процесса в 2020-2025 г.г.

Основные направления деятельности	Ответственные
1	3
1. Работа по преемственности детского сада и начальной школы и основной, основной и средней:	Классные руководители Зам. директора по УР Зам. директора по ВР
2. Совершенствование системы программного дополнительного образования: а) организация предметных кружков по подготовке к ЕГЭ б) привлечение учреждений доп. образования для организаций кружков, секции.	Руководители кружков Администрация
3. Дифференциация обучения школьников по различным направлениям учебных планов. -диагностика склонностей и способностей учащихся 3, 9 классов - мониторинг уровня обученности, мотивации, тревожности учащихся 9, 10 классов	Зам. директоров по УР, кл. руководители Зам. директоров по УР, кл. руководители
4. Работа с одаренными детьми. Школьные олимпиады, смотры, конкурсы: -работа по программе "Одаренные дети"; -школьный тур предметных олимпиад. Организация научно-исследовательской работы учащихся	Зам. директоров по УР, кл. руководители Зам. директоров по УР кл. руководители Зам. директоров по УР, кл. руководители
5. Подготовка и проведение итоговых контрольных работ, итоговой аттестации учащихся: - подготовка текстов контрольных работ для 1-3, 5-8, 10 классов; -организация консультаций; - проведение линеек, родительских собраний; - изучение нормативной документации.	Руководители ШМО Учителя-предметники Администрация Классные рук – ли
7. Профориентационная работа: - беседы о профессиях на уроках; - встречи с родителями разных профессий; - семинар для классных руководителей.	Зам. директора по ВР, кл. руководители

Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, ученического самоуправления, родительского самоуправления;

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение
- разработка календарно – тематических программ;

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе

4. Мотивационное:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей,
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью.

6. Организационное:

- составить учебный план и расписание для работы;
- подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

7. Материально – техническое:

- приобрести видеотехнику;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

Организация и контроль за выполнением Программы.

Управление реализацией Программы осуществляют администрация школы:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогический совет по его коррекции; осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и обучающихся.

Контроль хода исполнения Программы осуществляет Управление образования Исполнительного комитета Сабинского муниципального района.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании при директоре и отчитывается на общешкольном родительском собрании.